

УДК 316.46

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИДЕРА В КОМАНДЕ**

© И. Н. Крюкова

© Ю. М. Крюков

*В данной работе рассматриваются вопросы взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде. Установлена роль социально-психологических факторов, влияющих на формирование взаимоотношений между спортсменами. Дана характеристика феномену лидерства. Учет, которого позволит построить правильные взаимоотношения в команде. Подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонизировали между собой как личности.*

**Ключевые слова:** спортивная команда, объективные и субъективные факторы, социально-психологический климат, лидер команды, межличностные отношения, специальная физическая подготовка, физическая нагрузка.

Физическая культура и спорт являются действенным средством формирования, развития и социализации личности, обеспечивающим социальную адаптацию, формирование нравственного поведения, здорового образа жизни детей и молодежи. Работа по использованию потенциала физической культуры и спорта для решения социально-педагогических проблем подрастающего поколения требует инновационных подходов, механизмов, установок, форм организации деятельности работников физкультурно-спортивных организаций [2, 4, 6, 7, 11]. Поиску и обоснованию способов и методов решения, актуальных социально-педагогических проблем посвящено настоящее исследование.

Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения.

Создать хороший социально-психологический климат в спортивном коллективе, подобрать команду так, чтобы все ее члены не только успешно взаимодействовали на поле, площадке, но и гармонизировали между собой как личности, построить правильные взаимоотношения в коллективе – большое искусство и большой педагогический труд [1, 5, 6, 10, 11].

На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства.

Изучение феномена лидерства началось в начале 20 века. Ряд ученых-психологов внесли огромный вклад в изучение данного явления [5, 8, 9, 11]. Так начали формироваться концепции происхождения лидерства: «теория черт» - значительный вклад в развитие этой теории внесли американские ученые К. Бэрд и Р. Стогдилл [2], которые пытались определить набор качеств необходимых лидеру; «ситуационная теория» — своим развитием обязана

таким ученым как Д. Мак Греггор, К. Левин, Р. Лайкерт [8,12, 13]; «синтетическая теория» - явилась своеобразным компромиссом предыдущих теорий. Среди представителей этой теории можно выделить Б. Басса, Ф. Фидлера, Дж. Джулиана [2, 4].

В отечественной социальной психологии развитие проблемы лидерства имело достаточно сложный и подчас противоречивый характер. Первыми работами в этой области были исследования С. Лозинского, Е. Аркина, А. Залужного, П. Здгоровского и др. [1, 5, 6, 11]. В этих работах рассматривались вопросы вожачества, лидерства главным образом в детских группах и коллективах, организованных и стихийных. Более поздние работы по лидерству принадлежат Г. Ашину, И. Волкову, В. Билогур, Н. Жеребовой, Р. Кричевскому, Б. Парыгину, Л. Уманскому и др. [9].

**Актуальность темы исследования.** Знание социально-психологических основ формирования взаимоотношений, управления спортивной группой помогает тренеру сделать более эффективной деятельность всего коллектива. Выделение лидеров из общей массы может помочь тренеру в его деятельности. Условия и возможности проявления лидерских качеств в спортивной группе представляются нам особенно интересными.

**Объектом исследования** является футбольная команда высококвалифицированных спортсменов, возрастной группы (от 18 лет до 24 лет).

**Предметом исследования** являются особенности проявления лидерских качеств спортсменов.

**Цель исследования** – выявить особенности и возможности проявления лидерских качеств в команде футболистов.

**Гипотеза исследования.** Основные лидерские качества подтверждаются преобладанием тенденций независимости, общительности, принятие «борьбы» и проявляются в спортивной команде в зависимости от социально-психологических условий.

Перед спортивной командой как формальной организацией с момента ее возникновения стоят конкретные и четкие задачи, на выполнение которых нацелены как тренер, так и весь коллектив. Деятельность по выполнению поставленных задач заставляет тренера и рядовых членов команды взаимодействовать, кооперировать свои усилия, искать и устанавливать личные, деловые (формальные) контакты, которые являются первым и основным условием возникновения формальных (деловых) отношений. В ходе этого процесса (общения) устанавливаются, сохраняются и изменяются отношения между участниками совместной деятельности.

В процессе формализованных совместных действий благодаря личным контактам и общению делового характера постепенно возникают контакты и связи, окрашенные эмоциями, симпатиями, взаимным интересом друг к другу, т. е. возникают неформальные отношения.

Возникновение и формирование межличностных отношений в спортивных коллективах происходят в соответствии с общими закономерностями

формальных организаций и проходят сложный, но всегда однонаправленный путь, который можно разбить на несколько этапов:

- возникновение потребности и ее осознание;
- превращение потребности в стойкий интерес к той или иной деятельности, способной удовлетворить возникшую потребность;
- сравнение и оценка своих возможностей, способностей с требованиями той деятельности, в которой надлежит принять участие для удовлетворения потребностей;
- формирование мотива поведения, направленного на поиск деятельности, способной удовлетворить возникшую потребность;
- установление контактов и связей с тренером и спортсменами в процессе деятельности;
- возникновение формальных, взаимоотношений, способствующих удовлетворению потребности;
- возникновение симпатий, предпочтений, дружбы, общих интересов и увлечений на основе формальных взаимоотношений; формирование неформальных отношений [6].

Взаимоотношения в спортивной группе делятся на отношения между спортсменами (горизонтальный уровень), или взаимоотношения в системе «спортсмен – спортсмен», и отношения спортсменов с тренером (вертикальный уровень), или взаимоотношения в системе «тренер – спортсмен».

Каждый из этих видов взаимоотношений может, в свою очередь, делиться на формальный и неформальный. Формальная структура отношений в команде создается в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности благодаря приказам, распоряжениям, указаниям вышестоящих организаций и требованиям тренера, регламентирующим процесс взаимодействия и взаимоотношения членов команды в этой деятельности.

Предполагается, что строгое соблюдение правил и инструкций членами команды гарантирует им удовлетворение их личных потребностей, потребностей тренера и вышестоящих организаций. Однако чтобы успешно функционировать, формальная организация, каковой является команда, должна предусматривать определенные «допуски» в своей структуре, «степень свободы» для развития связей, основанных на симпатии, взаимном предпочтении, общих интересах и потребностях. Эти нерегламентированные, спонтанно возникающие взаимоотношения, нормы поведения и действия получили в психологии название неформальных отношений.

Одной из главных особенностей формальной организации (впрочем, как и неформальной) является то, что она способствует объединению индивидов в группу, создает основу для личного контакта. В то же время она регулирует частоту этих контактов, плотность и качественную их сущность. В этом проявляется сдерживающая функция формальной организации по отношению к развитию неформальной организации. Подобные «карантинные» меры не всегда удаются, так как порой неформальная структура связей почти полностью совпадает с формальной или даже перекрывает ее, становится ведущей. В таких

случаях наблюдается «размывание» формальной структуры, характеризующееся нарушением субординации в системе «тренер – спортсмен», дисциплины, снижением критической оценки поведения, личной ответственности за свои действия. Группа перестает отвечать тем задачам, ради решения которых она была создана, превращаясь в средство достижения целей узкого круга лиц, корпорации.

Если же члены группы строят все свои связи и отношения только на основе инструкций и предписаний, с учетом ролевых действий и формальных статусов, то взаимоотношения в скором времени станут напряженными. Отсутствие эмоциональных связей приводит к незнанию и непониманию многих личностных и профессиональных качеств друг друга, ухудшению отношений и в конечном счете к конфликту. Два типа структур – формальная и неформальная всегда сосуществуют, образуя сложное соотношение между собой.

Формальные отношения в системах «спортсмен – спортсмен» и «спортсмен – тренер» заранее «запрограммированы» и обусловлены требованиями деятельности, подчинены ее задачам, и «сценарий», по которому они должны развиваться, для каждого вида спорта в общем-то известен. Значительно труднее предугадать, как в этих системах будут складываться отношения в неформальной сфере, так как развитие их происходит спонтанно, на основе нерегулируемых симпатий и антипатий, предпочтений, совместных интересов, и увлечений.

Для некоторых тренеров, особенно начинающих, неформальные отношения нередко представляют значительные трудности, обусловленные самим характером деятельности тренера, в которой он занимает двойственную позицию: с одной стороны, он руководитель, лицо, определяющее и планирующее стратегию действий коллектива; с другой – он равноправный член данного коллектива. Тренер, должен обладать многими нравственными и педагогическими качествами, чтобы сохранить субординацию, своевременно пресечь по отношению к себе проявление панибратства и фамильярности. Строгость и сохранение дистанции в отношениях не должны способствовать изоляции тренера от группы, создавать образ человека недоступного, без чувств и эмоций, «застегнутого на все пуговицы». Доброжелательность и участие в судьбе спортсмена, умение понять своего ученика и оказать ему помощь словом или делом, справедливость и последовательность в требованиях — вот тот далеко не полный перечень личностных качеств тренера, которые формируют у спортсменов чувство уважения к нему.

Установление правильных взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен» - дело исключительно сложное и тонкое, граничащее с искусством, где многое зависит от личных качеств как самого тренера, так и его учеников. Кроме этого, взаимоотношения подвержены влиянию объективных факторов (возраст, пол, уровень спортивного мастерства, время занятий у данного тренера) и субъективных (уровень культурного и интеллектуального развития

тренера и спортсменов, стиль руководства, психологическая совместимость и идентичность системы ценностей и мировоззрения и т.д.) [6, 8].

Поверхностное наблюдение за спортивной группой нередко наводит на мысль о том, что все ее члены равны между собой. Действительно, для таких рассуждений есть основания: члены группы или команды зачастую бывают приблизительно одного и того же возраста, уровня профессионального мастерства, имеют одинаковый стаж занятий спортом, занимаются у одного и того же тренера, несут одинаковую ответственность за выполнение поставленной задачи и т. д.

И все-таки, несмотря на это, равенства в положении, которое занимает каждый из членов группы в ее иерархической структуре, нет. Этого равенства и не может быть, так как все члены группы выполняют хотя и однородную деятельность, но по-разному, в зависимости от отношения к ней, способностей, личностных качеств, ситуации и т. д. В результате деятельности происходят самооценка и взаимооценка поступков и успешности действий, позволяющие каждому сравнить себя с другими членами, отвести каждому, в том числе и себе, место в группе, мысленно построить свою иерархическую структуру команды, определить статус каждого ее члена.

Ряд исследований, проведенных в спортивных командах, позволили установить, что в них есть лица, пользующиеся значительно большими симпатиями, уважением и авторитетом у своих товарищей, нежели кто-либо другой. Это лидеры команды [6].

Лидерство это искусство влияния на людей, вдохновения их на то, чтобы они по доброй воле стремились достичь неких целей. Лидер же – это человек, который объединяет, направляет действия всей группы, принимающей и поддерживающей его действия. Это человек, за которым группа людей признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в этой группе [3,5]. Люди следуют за лидером прежде всего потому, что он в состоянии предложить им (хотя и не всегда реально дать) средства для удовлетворения их важнейших потребностей, указать нужное направление деятельности [12]. Личностный подход (теория «черт лидерства»).

В 1920-х годах ученые пытались определить, какие характеристики или личностные особенности являются общими для крупных лидеров. Они рассматривали особенности лидерства как относительно стабильные свойства, такие, как интеллект, независимость, уверенность в своих силах. Эти исследователи были сторонниками теории личностных особенностей и считали, что именно определенные свойства личности делают их лидерами, независимо от ситуации в которой они находятся [10, 11].

Социологи работающие над развитием теории «черт лидерства» изучали лидерство в различных социальных группах на уровне «микросреды» - родители, знакомые, ближайшие родственники. Они выделили десятки качеств, которыми обладает лидер – чувство юмора, такт, умение предвидеть, ум,

способность привлекать к себе внимание, энергия, сильный характер и др. Они считали, что отыскание черт, необходимых лидеру, является главной задачей, и стремились найти некоторые универсальные черты, характеризующие руководителей политических партий и лидеров преступного мира. Этот подход утратил популярность в конце второй мировой войны, когда проанализировав свыше 100 исследований по проблемам лидерства, основанных на теории личностных особенностей, ученые выявили всего несколько одинаковых свойств личности. Изучать лидерство следует, начиная с целей и задач группы, не сбрасывая при этом со счета структуру личности лидера. Но отличие лидера от других членов группы проявляется при этом не в наличии у него особых черт, а в наличии более высокого уровня влияния [11].

Спортивная команда представляет собой разновидность малой социальной группы. Малой она называется из-за своей малочисленности, асоциальной потому, что объединяет людей, имеющих общий социальный признак (отношение к спорту) и выполняющих общественно важные функции в общей структуре общественного разделения труда, а именно – оздоровительные, воспитательные, подготовительную к другим видам деятельности, эстетические, сферы общения и др. Прежде всего для малых групп характерна малочисленность их состава. Минимальный состав такой группы 2-3 человека, максимальный – 20-30 человек.

Главным психологическим эффектом малочисленности состава группы является то, что ее члены могут непосредственно общаться друг с другом, вступать в личные контакты. В результате этого в группе помимо функциональных, деятельностных, общественных отношений, обусловленных социальными условиями и видом деятельности, возникает сеть эмоционально-психологических отношений, которые тесно переплетаются с деятельностными и придают группе новые социально-психологические качества.

Спортивная команда выступает не только как объекту правления, но и как субъект деятельности. В этом качестве команда может выступать, если она будет внутренне организована и обладать определенной степенью интеграции. Поэтому интересно, как группа организуется, кто берет на себя функции руководства, насколько они эффективны. В результате самоорганизации в группе устанавливаются отношения доминирования и подчинения, влияния исследования. Эти отношения и характеризуют лидерство. Само явление заключается в том, что в системе межличностных отношений выдвигается один из ее членов, который берет на себя функции неформального руководства группой [10, 11].

Команда, как система, всегда действует в окружающей ее среде. В свою очередь, среда постоянно влияет на действующий объект определенным набором сбивающих факторов, который отклоняет поведение системы от избранной траектории поведения. Для достижения поставленных целей в таких условиях команде необходимо управление действиями всех игроков по ходу ведения игрового процесса. В команде, как замкнутой системе, такое управление возможно только в форме самоуправления, т.е. система является

самоуправляемой. Известно, что самоуправление в малой группе реализуется лидерами.

Лидер – это член малой группы, выдвигаемый в результате взаимодействия ее членов в определенной ситуации, способствующий организации группы и управлению ею при достижении поставленной цели.

Социальная психология достаточно подробно рассматривает каталог качеств и свойств лидера: высокий уровень компетентности, статус в группе, способность к руководству и т.д. Используя эти сведения, были проведены исследования лидерства в ряде видов спорта. Здесь использовались обычные социометрические процедуры и расчеты, принятые в современных исследованиях. В результате исследований выявлено, что некоторые члены команд обладали высоким уровнем необходимых лидеру показателей, но не являлись лидерами группы. С другой стороны, некоторые члены команды имели низкие показатели, но выдвигались на роль лидеров [7].

Лидерство в спортивных группах и коллективах следует рассматривать как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности. Лидер как субъект лидерского процесса воздействует на ведомых, ведомые же принимают или отвергают эти воздействия. Принятие лидерского влияния обнаруживается в подчинении, следовании указаниям, советам, просьбам лидера и, наоборот, отказ проявляется в неподчинении, несогласии с лидером, уклонении от исполнения его распоряжений. Влияние лидерства и лидера в спорте может быть непосредственным (даже физически), внешне легко фиксируемым, но может иметь и скрытую форму, быть опосредованным многократно через какие-либо факторы, например через этические или нравственные нормы, бытующие в данной спортивной команде.

В роли лидера спортивной команды, как показывает практика, выступает обычно наиболее авторитетный, опытный спортсмен. Встречаются, однако, команды, которые имеют в роли лидеров не самых авторитетных и опытных членов коллектива. В спорте высших достижений лидером является почти всегда один из сильнейших спортсменов команды. Возможность участвовать в управлении спортивной командой у лидеров достаточно широка. Причем если лидер действует в соответствии с планом и задачами тренера, то достигается, как правило, максимальный положительный эффект в организации и координации совместных усилий членов команды.

Иногда между официальным руководителем (тренером) и лидером не возникает полного согласия, не устанавливается взаимопонимание. Это может привести к определенной дезорганизации, к нарушению процессов управления в команде. В такой ситуации тренеру не всегда удается сразу найти оптимальный способ управления командой [5]. Анализ руководящих действий лидера позволяет выделить три наиболее важные обобщенные функции лидерства: организационную, информационную и воспитательную.

Организационная функция заключается в выработке общекомандных целей, разработке планов реализации усилий всех членов команды для

достижения поставленных целей. В игровой ситуации эта функция проявляется главным образом в указаниях, направляющих, ускоряющих или закрепляющих определенные действия товарищей по команде: «Удар!», «Передача!», «Стоять!», «Быстрее!», «На меня!» и т. п. Часто лидер сознательно временно уступает свои функции одному из спортсменов, находящемуся в более благоприятных условиях, или принуждает, навязывает своим партнерам определенные действия. Этими способами лидер организует и направляет усилия членов команды на осуществление тактической комбинации.

Информационная функция предполагает, что лидер является центром обмена информацией в команде. Он сообщает спортсменам информацию о текущих задачах команды, способах их решения, распределении функций, ожидаемых результатах, соперниках и т. п.

В игровой ситуации эта функция сводится к налаживанию и поддержанию на оптимальном уровне обмена информацией между спортсменами исходя из тактического замысла и выполняемой комбинации. Лидер сообщает сведения о заменах и перемещениях в своей команде и в команде соперников, информирует о времени, текущем счете, ожидаемых действиях противников и пр.: «Будет передача!», «Нас меньше!», «Внимание!» и т. п.

Воспитательная функция. Эта функция осуществляется лидером главным образом не на соревнованиях, а в условиях тренировочных занятий и отдыха. В соревновательной обстановке воспитательные действия лидера ограничены оценочными суждениями: «Правильно!», «Молодец!», «Куда смотришь?!», «Что делаешь?» и т. п. Их содержание и эмоциональная окраска служат эффективным средством закрепления правильных форм спортивного поведения и устранения ошибок [17].

Дифференцировать лидерские роли можно по разным признакам. Исследования показывают, что существуют две основные лидерские роли: роль инструментального, или делового, лидера, чьи действия направлены преимущественно на решение поставленной перед группой задачи; роль экспрессивного, или эмоционального, лидера, чьи действия ориентированы преимущественно на межличностные отношения.

Инструментальных лидеров следует рассматривать как ближайших помощников тренера в решении задач технико-тактической, специальной подготовки. Они выступают инициаторами в поисках более современных средств и способов совершенствования мастерства спортсменов, обсуждают с тренером возникающие идеи.

Экспрессивные лидеры – ближайшие помощники тренера прежде всего в воспитательной работе, что особенно важно в детских, юношеских командах. Во взрослых командах нецелесообразно их помощь, в профилактике и предупреждении различных межличностных конфликтов, в организации досуга, проведении общественных мероприятий [5, 8, 10].

#### **Выводы:**

1. На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также



роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства.

2. В настоящее время в социальной психологии сформировалось ряд концепций, рассматривающих теорию происхождения лидерства. Выделилось несколько основных концепций: личностный подход (теория «черт лидерства»), поведенческий подход («ситуационная теория лидерства»), «синтетическая теория лидерства».

3. Лидерство в спортивных группах и коллективах следует рассматривать как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности.

#### Список использованных источников

1. Андреева Г.М. Социальная психологи: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ / Г. М. Андреева – М.: МГУ, 1980.-112 с.
2. Берн Эрик. Лидер и группа / Эрик Берн -Екатеринбург ЛИТУР.: 2000. – 317 с.
3. Вечер Л.С. Поведение руководителя: Практическое пособие / – Л.С. Вечер -М.: Новое знание, 2000. – 208 с.
4. Дафт Р.Л. Менеджмент./ Р.Л. Дафт– Питер, 2000. – 832 с.
5. Дзамгаров Т.Т., Румянцева В.И. Лидерство в спорте / Т.Т. Дзамгаров, В.И.Румянцева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 80 с., ил.
6. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде / Ю.А.Коломейцев – М.: Физкультура и спорт, 1984.- 128 с.
7. Мальчиков А.В. Социально психологические основы управления спортивной командой / А.В. Мальчиков. – Смоленск: СГИФК.: 1987. – 81 с.
8. Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон – М.: Человек, 1995. –275 с.
9. Моргулец Л. Методы социально-психологической диагностики личности / Л.Моргулец – Л.: 1990.- 246 с.
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед.учебн. заведений / Р.С.Немов– М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
11. Рудик П.А. Психология. Учебник для ин-тов физической культуры / П.А.Рудик - М.: «Физкультура и спорт», 1974.-312 с.
12. Топышев О.П. Теория и практика лидерства в спортивной команде / О.П. Топышев Сборник трудов ученых РГАФК. – М.: – 2000. – С. 144-149.
13. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд– Киев: Олимпийская литература, 1998. – 335 с.

#### REFERENCES

1. Andreeva G.M. Sotsialnaya psihologi: Uchebnoe posobie dlya uchaschihsya pedagogicheskikh uchilisch / G. M. Andreeva – М.: MGU, 1980.-112 s.
2. Bern Erik. Lider i gruppya / Erik Bern -Ekaterinburg LITUR.: 2000. – 317 s.
3. Vecher L.S. Povedenie rukovoditelya: Prakticheskoe posobie / – L.S. Vecher -M.: Novoe znanie, 2000. – 208 s.
4. Daft R.L. Menedzhment./ R.L. Daft. – Piter, 2000. – 832 s.
5. Dzhamgarov T.T., Rummyantseva V.I. Liderstvo v sporte / T.T. Dzhamgarov, V.I.Rummyantseva. – М.: Fizkultura i sport, 1983. – 80 s., il.
6. Kolomeytsev Yu.A. Vzaimootnosheniya v sportivnoy komande / Yu.A.Kolomeytsev – М.: Fizkultura i sport, 1984. – 128 с.
7. Malchikov A.V. Sotsialno psihologicheskie osnovyi upravleniya sportivnoy komandoy / A.V. Malchikov– Smolensk: SGIFK.: 1987. – 81 s.

8. Meskon M. Osnovy menedzhmenta / M. Meskon – М.: Chelovek, 1995. –275 s.
9. Morgulets L. Metodyi sotsialno-psihologicheskoy diagnostiki lichnosti / L.Morgulets – L.: 1990. – 246 с.
10. Nemov R.S. Psihologiya: Ucheb. dlya studentov vyissh. ped.uchebn. zavedeniy / R.S.Nemov. – М.: Prosveschenie: VLADOS, 1995. – 512 s
11. Rudik P.A. Psihologiya. Uchebnik dlya in-tov fizicheskoy kulturyi / P.A.Rudik - М.: «Fizkultura i sport», 1974.-312 s.
12. Topyishev O.P. Teoriya i praktika liderstva v sportivnoy komande / O.P. Topyishev Sbornik trudov uchenyih RGAFK. – М.: – 2000. – S.144-149
13. Ueynberg R.S., Gould D. Osnovy psihologii sporta i fizicheskoy kulturyi / R.S. Ueynberg, D. Gould. – Kiev: Olimpiyskaya literatura, 1998. – 335 s.

**КРЮКОВА І. М.** – старший викладач кафедри фізичного виховання і спорту, Запорізька державна інженерна академія (Запоріжжя, Україна)

E-mail [Kryukov\\_51@mail.ru](mailto:Kryukov_51@mail.ru)

**КРЮКОВ Ю. М.** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання і спорту, Запорізький національний технічний університет (Запоріжжя, Україна)  
E-mail: [Kryukov\\_51@mail.ru](mailto:Kryukov_51@mail.ru)

### **СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ПОВЕДІНКИ ЛІДЕРА В КОМАНДІ**

*У даній роботі розглядаються питання взаємин між спортсменами в спортивній команді. Встановлена роль соціально-психологічних чинників, що впливають на формування взаємин між спортсменами. Дана характеристика феномену лідерства. Облік, якого дозволить побудувати правильні взаємини в команді. Підібрати команду так, щоб всі її члени не лише успішно взаємодіяли на полі, майданчику, але і гармонували між собою як особи.*

**Ключові слова:** спортивна команда, об'єктивні і суб'єктивні чинники, соціально-психологічний клімат, лідер команди, міжособові стосунки, спеціальна фізична підготовка, фізичне навантаження.

**KRYUKOVA, IRENE** – senior teacher of department of physical education and sport, Zaporizhzhya state engineering academy (Zaporizhzhya, Ukraine) E - mail: [Kryukov\\_51@mail.ru](mailto:Kryukov_51@mail.ru)

**KRYUKOV, YURIY** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of physical education and sport, Zaporizhzhya national technical university (Zaporizhzhya, Ukraine) E-mail: [Kryukov\\_51@mail.ru](mailto:Kryukov_51@mail.ru)

### **SOCIAL PSYCHOLOGY OF BEHAVIOR OF LEADER IS IN COMMAND**

*In this work the questions of mutual relations are examined between sportsmen in a sporting command. The role of social-psychological factors, influencing on forming of mutual relations between sportsmen is set. Description is given to the phenomenon of leaderships. Account which will allow to build correct mutual relations in a command. To pick up a command so that all its members not only successfully co-operated on the field, ground but also harmonized between itself as personalities.*

**Keywords:** sporting command, objective and subjective factors, social-psychological climate, command leader, interpersonality relations, special physical preparation, physical loading.

*Рекомендовано до публікації д-р філос.наук, проф. Рижовою І.С.*

*Дата надходження рукопису 17.01.2017*